

Cidadania e Desenvolvimento

Organização, Aprendizagens e Avaliação

Direção Geral de Educação

15 junho 2018

ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

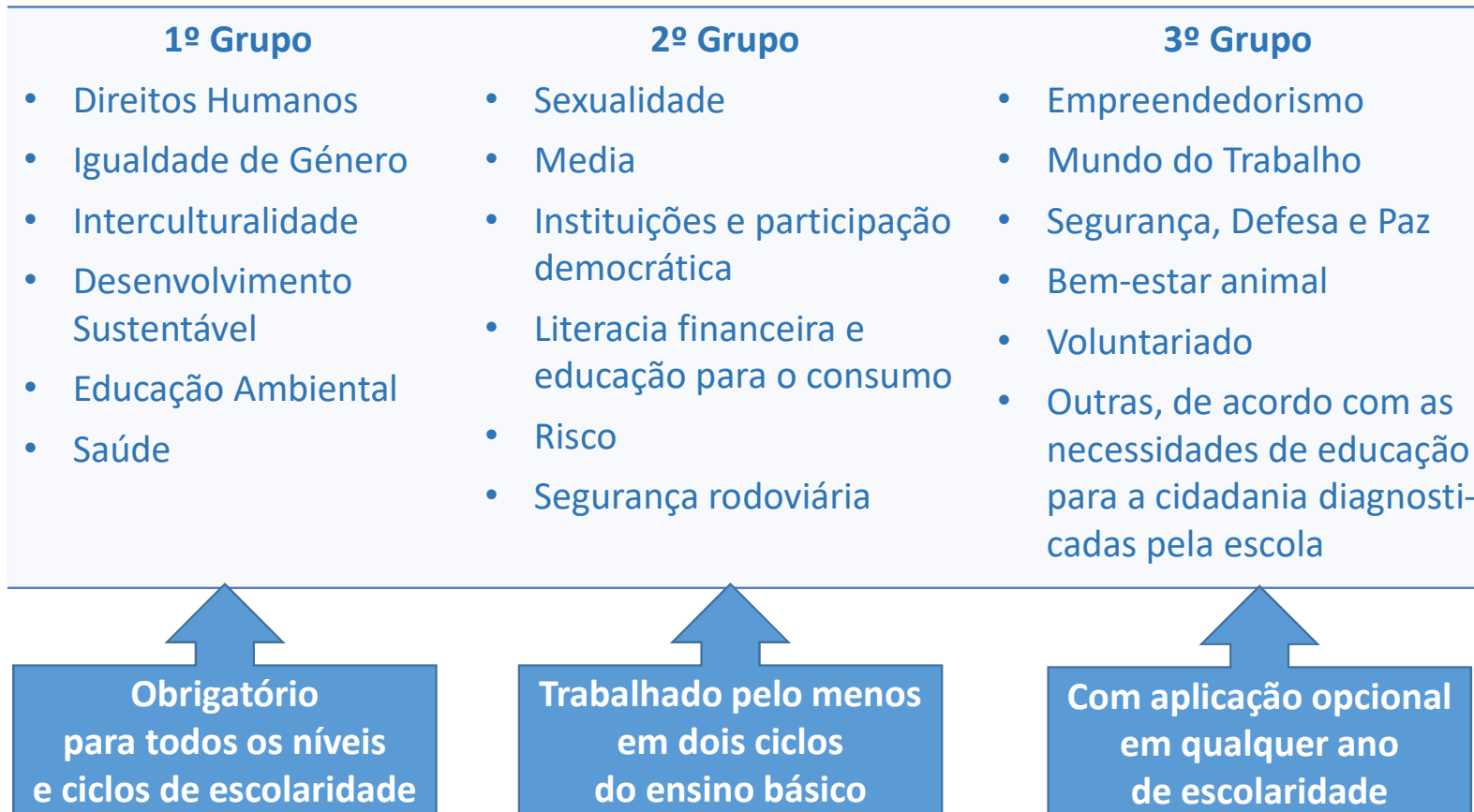
Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

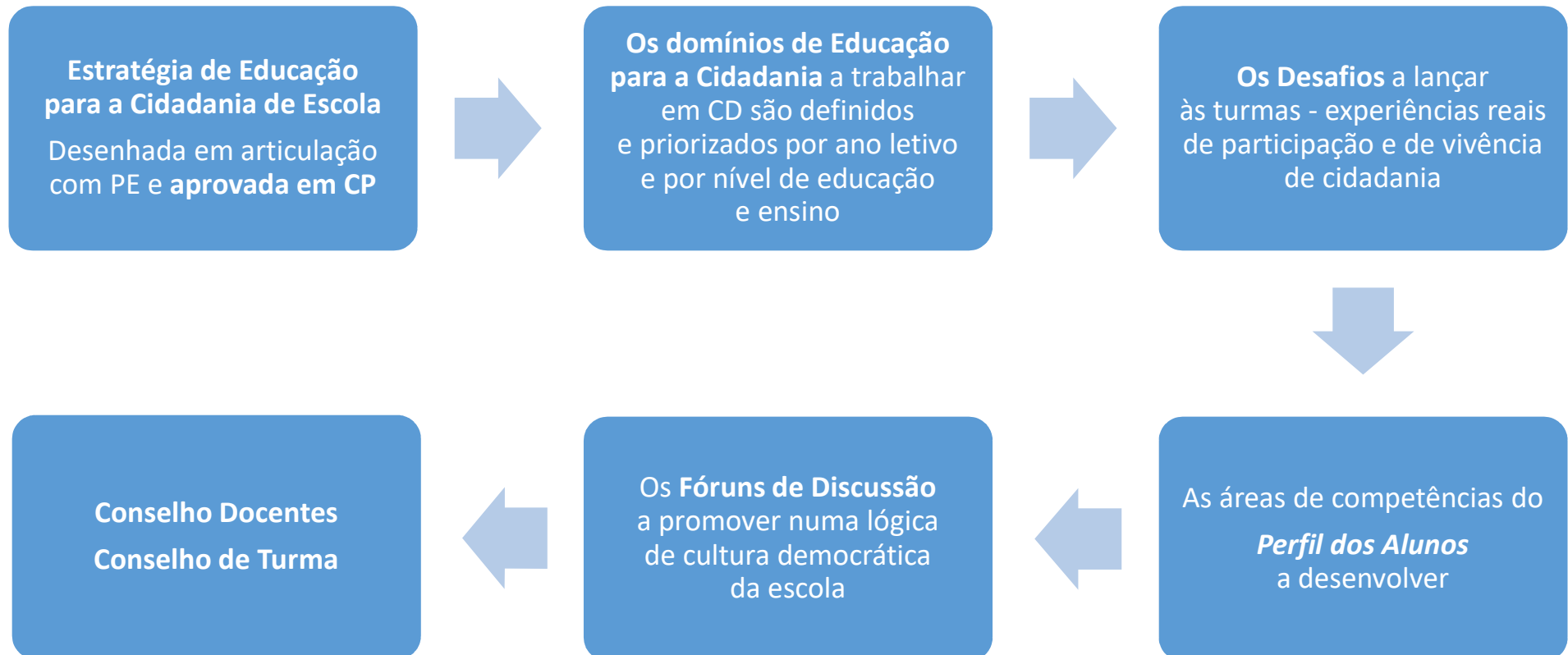
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Etapas



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Que experiências reais de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?

Que áreas de competências do *Perfil dos Alunos* vamos desenvolver?

Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?

Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática da escola?



Que metodologias vamos utilizar?

Como vai participar cada disciplina?

Que parceiros da comunidade vamos envolver?

Como vamos organizar Cidadania e Desenvolvimento?
(anual/semestral/outra)

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Perfil do coordenador de CD

- Deve ter experiência de coordenação de equipes e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deve revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

Currículo do Ensino Básico e Secundário

Cidadania e Desenvolvimento

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios

- Conceção não abstrata de cidadania
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.

Formas de operacionalização curricular

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)
- Ensino Básico objeto de avaliação
- Ensino Secundário – registo da participação dos projetos no certificado

A floresta «consume» carbono

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

Temas: Educação Ambiental + Desenvolvimento Sustentável

Duração: 5 semanas

Conteúdos:

- ✓ A Floresta
- ✓ O ciclo de Carbono
- ✓ O efeito de Estufa
- ✓ As alterações climáticas
- ✓ Protocolo de Quioto
- ✓ Crescimento demográfico e desenvolvimento económico e tecnológico
- ✓ Estratégia Nacional de Educação Ambiental

3 Docentes

Alunos/Turma

1

2

3

1

2

1

3

Processo de Aprendizagem

Projeto partilhado

Docente 1: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

3 tarefas: 1 individual + 2 em coadjuvação com D2 e D3
2 aulas de TA dos alunos

Docente 2: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

2 tarefas: em coadjuvação com D1 e D3
2 aulas TA alunos

Docente 3: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

2 tarefas: 2 em coadjuvação com D1 e D2
3 aulas de TA dos alunos

Avaliação final comum

- Combinação de dois temas da ENEC
- Objetivo comum do projeto partilhado pelas 3 disciplinas
- Aprender sobre o projeto na perspetiva das 3 disciplinas envolvidas
- As tarefas são planificadas de forma a permitir o trabalho independente em cada disciplina e a coadjuvação

A floresta «consume» carbono

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

1.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	D1				
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		

2ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Trabalho autónomo dos alunos em grupo				Trabalho autónomo dos alunos em grupo
Tarde			D2+D3		

3.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	D1+D2				
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		

4.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã					Trabalho autónomo dos alunos em grupo
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		

5.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Trabalho autónomo dos alunos em grupo		D1+D3		
Tarde					

Multicultural ou Intercultural? A diversidade cultural em Portugal

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

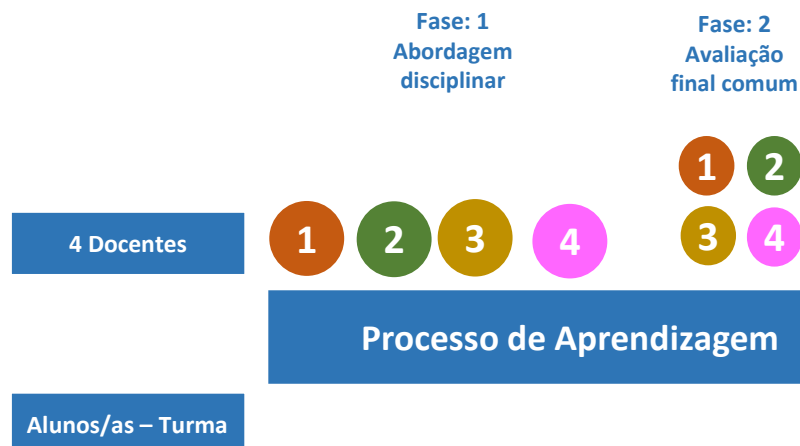
Temas: Direitos Humanos + Interculturalidade + Media

Duração: 7 semanas

Conteúdos:

- Indicadores demográficos (população estrangeira, refugiados)
- Perfil migratório português
- Diversidade cultural
- Comunidades ciganas
- Como encaramos a diversidade cultural? Multi vs. Interculturalidade
- Mitos e Factos - discriminação, preconceito, xenofobia e racismo
- Declaração Universal dos Direitos Humanos

- Combinação de três temas da ENEC
- Objetivo distinto do projeto em cada uma das 3 disciplinas/domínio curricular
- Aprender sobre o projeto na perspetiva das 3 disciplinas envolvidas
- As tarefas são planificadas de forma a permitir o trabalho independente em cada disciplina e a avaliação final comum.



Projeto partilhado

Docente 1: Objetivo - Compreender que a garantia do acesso a direitos de cidadania (educação, saúde, segurança social, etc.), de nacionais ou estrangeiros, é uma responsabilidade das sociedades democráticas que assinaram a Declaração Universal dos Direitos Humanos

2 tarefas individuais
3 aulas TA dos alunos

Docente 2: Objetivo - Conhecer a multidimensionalidade do perfil migratório português (migrações internas e externas, comunidades ciganas, retornados, emigrantes, imigrantes, refugiados), e a sua importância para a diversidade cultural da nossa sociedade

2 tarefas individuais
3 aulas TA alunos

Docente 3: Objetivo - Reconhecer e distinguir conceitos diversos como Multiculturalidade, Interculturalidade, Discriminação, Preconceito, Xenofobia e Racismo

2 tarefas individuais
3 aulas de TA alunos

Docente 4: Objetivo - Analisar criticamente conteúdos de órgãos de comunicação social e ou de redes sociais, distinguindo factos apresentados de representações sociais construídas

2 tarefas individuais
3 aulas TA alunos

Avaliação final comum

Multicultural ou Intercultural? A diversidade cultural em Portugal

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

1.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	D1	D3		D2	
2.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	Trabalho autónomo dos alunos	Trabalho autónomo dos alunos		Trabalho autónomo dos alunos	
3.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	D1	D3		D2	
4.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	Trabalho autónomo dos alunos	Trabalho autónomo dos alunos		Trabalho autónomo dos alunos	
5.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
			D4		D4
6.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	Trabalho autónomo dos alunos		Trabalho autónomo dos alunos	Trabalho autónomo dos alunos	Trabalho autónomo dos alunos
7.ª semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
		Trabalho autónomo dos alunos	Trabalho autónomo dos alunos		



Impacto da participação dos alunos nas atividades na escola e na comunidade



A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

